

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществление деятельности по  
познавательнo-речевому направлению развития воспитанников № 7 «Забава»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 26.08.2022

Утверждаю:  
Заведующий \_\_\_\_\_ Е.М. Пячина  
Приказ №129 от «29» августа 2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**



## «Странички истории»

**ВОЗРАСТ ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5-7 ЛЕТ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2 года**

Автор составитель:  
**Орлова Татьяна Александровна**, педагог  
дополнительного образования первой  
квалификационной категории

г. Мариинск 2022

## Содержание программы

### Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.3.1. Учебный план. Содержание учебного плана 5-7 лет.....	8
1.4. Планируемые результаты.....	16
1.4.1. Планируемые результаты 5-7 лет .....	16

### Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Условия реализации программы.....	19
2.2. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы.....	21
2.2.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов.....	21
2.3. Список литературы.....	25

Приложение

## РАЗДЕЛ 1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа, социально- гуманитарной направленности «Странички истории» решает задачи формирования представлений о традиционной русской и национальной культуре народов Сибирского края. Разработана на основе программ З. Н. Ажермачевой «С чего начинается Родина», «Родники», «Природа Сибирского края», «Знаки народной культуры», «Приобщение детей к истокам народной культуры» О.Н. Кузнецовой. Программа поддерживает принципы образование в интересах устойчивого развития.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями по формированию национального самосознания дошкольников. Данная программа помогает формировать первичные представления детей старшего дошкольного возраста о природном и культурном наследии родного края, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Дошкольники мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Сибирского края.

Ощущение родного края начинается в детстве, а затем любовь к Родине, к родной земле, на которой родился и живешь. Любовь к родному краю является основой, это чувство определяет жизненную позицию человека и гражданина.

Особенность культурного богатства России – в его многонациональности, которая представлена многообразием культур. Вопросы, связанные с воспитанием уважительного отношения к человеческой личности вне зависимости от её этнической, расовой принадлежности, рассматриваются в контексте укрепления и сплочения государства.

В основе государственной политики Российской Федерации цели образования тесно связаны с проблемой преодоления духовного кризиса в обществе, с сохранением, распространением и развитием национальной культуры, с развитием культуры межнационального общения. Умение жить в мире разных людей и идей, способность иметь права и свободы, при этом, не нарушая прав и свобод других людей. Толерантность не передается по наследству, эти качества формируются и воспитываются в каждом поколении вновь и вновь, и чем раньше, тем большую устойчивость они приобретают. Принятие и понимание этнических культур, их многообразия и специфичности становится первым шагом в воспитании доброжелательного отношения к людям вне зависимости от их этнической принадлежности.

Изучение истории народов, живущих в родном крае, их быта и культуры, на этапе дошкольного развития - актуальная задача современного образования.

Все чаще и чаще в дошкольных учреждениях используются новые возможности для духовного становления детей, появления «корней памяти» своего края. Народная культура является хранительницей вековых традиций и исторического опыта

Вместе с тем следует отметить, что в реализуемой программе «Детство», отсутствуют направления по формированию самобытной культуры, традиций народов Сибирского края.

Разработанная программа «Странички истории» способствует решению данной проблемы по формированию национального самосознания дошкольников. Данная программа помогает формировать первичные представления детей старшего дошкольного возраста о природном и культурном наследии родного края, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Дошкольники мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Сибирского края.

Работа по знакомству с культурами идет по единому плану и разработанным циклам занятий.

- В старшей, подготовительной группах: с татарской и щорской и телеутской культурами - путем сравнения с русской.
- Дается мифологический материал.
- Идёт знакомство со значимыми.

Также актуальность программы определяется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»), а именно:

- п.1.6. ФГОС ДО - программа направлена на «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей»;
- п.2.6. – «Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области)»;
- п.2.7. – «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Странички истории» в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 № 678-р «О Концепции развития дополнительного образования

детей до 2030года», ориентирована на удовлетворение индивидуальных потребностей в социальном развитии и формировании творческих способностей воспитанников ДОУ.

Программа «Странички истории» разработана с учетом следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022г.);
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030года»;
- Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" в редакции от 30.09.2020 №533;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Локальные нормативные акты Учреждения: Устав, Учебный план, Правила внутреннего трудового распорядка, инструкции по технике безопасности.

### **Отличительная особенность программы**

Входит в вариативную часть ООП МБДОУ «Д/С №7 «Забава».

Программа может быть использована практиками /воспитателями, руководителями кружков, в решении вопросов родиноведению, направленных на нравственное воспитание в работе с дошкольниками, поскольку в ее содержание включены следующие материалы: тематическое и перспективное планирование, цикл занятий, методика диагностики.

**Адресат программы** – дополнительная общеразвивающая образовательная программа, социально-педагогической направленности «Странички истории» разработана для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), длительность обучения 2 год.

**Возрастные особенности:** приобщение к традициям народа особенно значимо в дошкольные годы. Ребенок, по мнению Д.С. Лихачева, является будущим полноправным членом социума, ему предстоит осваивать, сохранять, развивать и передавать дальше культурное наследие этноса через включение в культуру и социальную активность

У детей дошкольного возраста возможно формирование положительного отношения к явлениям общественной жизни при условии отбора содержания знаний и соответствующей организации детской деятельности. Кроме того, как отмечают психологи, дошкольный возраст является наиболее оптимальным для начала целенаправленного воспитания средствами этнографической культуры, приобщения ребенка дошкольного возраста к национальной культуре.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы:

1 год обучения- 72 часа;

2 год обучения -72 часа.

**Формы обучения**– очная.

### **Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю, по 25 минут для детей 5-6 года, 30 минут для детей 6-7 лет.

Наполняемость учебной группы до 10 человек.

### **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** Приобщение детей к русской традиционной и национальной культуре народов Сибирского края (русского, сибирских татар, шорцы). Обогащение и систематизация знаний детей о Кузбассе, о Мариинском муниципальном округе посредством различных видов детской деятельности.

### **Задачи:**

- 1) Развивать наблюдательность, любознательность, экологическую культуру (предметы, объекты, явления, исторические, временные и функциональные изменения)
- 2) Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов Сибири- Кузбасса и города Мариинска, их культуре, хозяйственной деятельности, подвести к пониманию единства с природой.
- 3) Знакомить детей с историческим и культурным прошлым народов сибирского края, города Мариинска (русского, сибирских татар, шорцев, телеутов)
- 4) Использовать средства краеведения для развития у детей восприятия, мышления, памяти, речи, воображения.
- 5) Учить применять полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, самостоятельной
- 6) Воспитывать интерес к истории и культуре малой и большой Родине, родной природе и причастности к ней.

### **Ожидаемый результат:**

- 1) Развита любознательность наблюдательность (к предметам, объектам, явлениям, историческим, временным и функциональным изменениям)
- 2) Знакомятся с историческим и культурным прошлым народов сибирского края (русского, сибирских татар, шорцев).
- 3) Используют средства краеведения для развития речи, воображения и восприятия, мышления, памяти.
- 4) Проявляют интерес к истории и культуре малой и большой Родины.
- 5) Отражают полученные знания в различных видах детской деятельности: речевой, игровой, самостоятельной.

## **1.3. Содержание программы**

### **Основные разделы программы:**

- Знакомство с этнокультурами народов сибирского края.
- Знакомство с русской культурой.
- Мифология.

### **Интеграция ОО:**

- Физическая развитие:  
Развитие игровой деятельности с использованием народных подвижных игр с правилами
- Познавательное развитие:  
Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о культуре народов сибирского края
- Социально – коммуникативное развитие:  
Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений о народах сибирского края, его быта, культуре, традициях, представлений о себе, семье, обществе, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения.
- Художественное творчество:  
Использование средств, продуктивных видов, элементами декоративно – прикладного творчества для обогащения содержания, закрепления результатов освоения программы.
- Чтение художественной литературы, музыка:  
Использование произведений устного народного творчества, произведений народного фольклора для формирования первичных ценностных представлений о русской и этнокультурах сибирского края, представлений о себе, семье и окружающем мире.

### **Формы организации ОД:**

ОД - Речевые досуги и развлечения, проекты.

Проходит деятельность преимущественно в игровой форме, когда учебный материал преподносится с помощью речевых игр, игровых упражнений. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности.

### 1.3.1. Учебный план.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Игротека «Что я знаю о России»	3		3	входная диагностика
2	«История и культура русского народа»	28	18	10	Наблюдение за выполнением заданий.
3	«Татарская народная культура»	22	16	6	Наблюдение за выполнением заданий.
4	«Традиционная культура шорцев»	21	16	5	Наблюдение за выполнением заданий.
	«Кузбасс - мой край родной»	26	20	6	Наблюдение за выполнением заданий
	«Город на Кии»	19	16	3	Наблюдение за выполнением заданий
5	«Мифологические образы»	22	18	4	Наблюдение за выполнением заданий.
	Игротека «Знатоки Кузбасса»	3		3	итоговая диагностика
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>104</b>	<b>40</b>	



## Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	месяц	
	сентябрь	
	1 год обучения	
	Тема	Содержание
1	Игротека «Что я знаю о России»	входная диагностика
2	Игротека «Что я знаю о Кузбассе»	входная диагностика
3	Игротека «Что я знаю о Мариинске»	входная диагностика
4	«А мы живем в Сибири»	Познакомить детей с этнокультурами Сибирского края и коренными народами.
5	«Щи да каша – пища наша»	Вспомнить особенности питания славянского народа.
6	«Знакомство детей с бытом, ремёслами, традициями Руси».	Познакомить детей с основными правилами народного этикета
7	«Славянские семьи и их ремесла»	Познакомить детей с некоторыми видами ремесел (пахарь, охотник, кузнец).
8	«Славянские семьи и их ремесла»	Познакомить детей с некоторыми видами ремесел (гончар, ткачиха).
		<b>октябрь</b>
9	«Секрет Матрешки»	Формировать представлений детей о русской матрешке, как об одной из старинных народных игрушках, посредством использования нестандартного оборудования и квест-игры.
10	«Дымковская игрушка»	Знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки. Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, историей возникновения, особенностей узоров и цвета узоров.
11	«Филимоновская игрушка»	Знакомство с народным промыслом – филимоновская игрушка, его характерными особенностями. _Расширить представление о ремесле игрушечных дел мастеров.
12	«Золотая Хохлома».	Продолжать знакомить детей с народным искусством, росписью на изделиях хохломы и ее историей
13	«Труд и ремесла на Руси»	Знакомство с художественной - вышивкой
14	«Защитники земли русской»	Рассмотреть воинов наших предков их защиту и оружие, сравнить с современным солдатом.
15	«Знакомство с русскими богатырями»	Формировать у детей представление об образе былинного богатыря, как защитника земли русской. Закрепить и расширить знания детей о силе и славе богатырей Руси.

16	«Доспехи Богатырей»	Продолжить расширять знания детей о жизни и традиционно-бытовой культуре русских богатырей.
<b>ноябрь</b>		
17	«Русь Великая»	Рассказать детям значение знаний о прошлом своего народа, его культуры
18	«Где жили в старину татары»	Знакомство с татарским народом, и местом их проживания, жилищем. Сравнить со славянами.
19	«Чем занимались сибирские татары»	Знакомство с занятиями татар: охота, скотоводство, рыболовство т.д. Сравнить с занятиями славян.
20	«Как одевались в старину татары»	Рассмотреть одежду татар и сравнить с русской одеждой.
21	«Виды декоративно – прикладного творчества сибирских татар»	Продолжить изучать прикладного творчества сибирских татар.
22	«Игрушки татарских детей»	Рассмотреть татарские игрушки.
23	Татарские пословицы и поговорки	
24	«Национальные блюда татарского народа»	Вспомнить особенности питания татарского народа.
<b>декабрь</b>		
25	Проект «Приобщение детей старшей группы к культуре татарского народа»	Приобщение детей к татарскому фольклору его культуре
26	Проект «Приобщение детей старшей группы к культуре татарского народа»	Приобщение детей к татарскому фольклору его культуре
28	«Все о татарской культуре»	Закрепить и отследить полученные знания детей о татарской культуре.
29	«Шорцы – кто они?»	Знакомство с культурой шорского народа. Сравнить со славянами.
30	«Где жили в старину шорцы»	Рассказать о месте их проживания и строительстве жилища и сравнить с избой
31	«Чем занимались шорцы»	Знакомство детей с занятиями шорцев: оленеводство, рыболовство и охота. Сравнить с занятиями славян.
32	«Как одевались в старину шорцы»	Рассмотреть одежду шорцев и сравнить её с одеждой славян.
33	«Виды декоративно – прикладного творчества шорцев»	Познакомить детей видами декоративно – прикладного творчества шорцев
<b>январь</b>		
34	«Устное творчество шорцев»	Чтение сказок народов севера.
35	«Все о шорской культуре»	игра
36	«Телеуты –кто они?»	Знакомство с культурой телеутского народа. Сравнить со славянами.
37	«Культура и быт телеутского народа»	Продолжать знакомство со детей с культурой телеутского народа.
38	«В краю кедровом ты рожден и должен все узнать о нем» (итоговое)	Игра с использованием материала по этнокультурам Сибири.
39	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Приобщение детей к историческому

		прошлому и настоящему родного края
<b>40</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с историей возникновения Кузбасса
<b>41</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с картой Кемеровской области (озёра, реки)
<b>февраль</b>		
<b>42</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с картой Кемеровской области (озёра, реки, горы, леса)
<b>43</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с картой Кемеровской области (города);
<b>44</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с символикой Кузбасса (гербом, флагом, гимном)
<b>45</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с культурой и традициями родного края, его особенностями
<b>46</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с культурой родного края
<b>47</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Познакомить детей с традициями родного края, его особенностями
<b>48</b>	Проект «Кузбасс - мой край родной»	Досуговое мероприятие «Ритм Кузбасса»
<b>49</b>	«Кузбасский интеллектуариум »	Викторина
<b>март</b>		
<b>50</b>	Проект «Город на Кии»	Приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного города
<b>51</b>	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с символикой г. Мариинска (гербом, гимном)
<b>52</b>	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с культурой и традициями родного города, его особенностями
<b>53</b>	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с культурой родного города
<b>54</b>	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с традициями родного города, его особенностями
<b>55</b>	Проект «Город на Кии»	Досуговое мероприятие «Ярморка»
<b>56</b>	Проект «Город на Кии»	Посещение музея «Береста Сибири» Мариинск, улица Ленина, 10. В музее представлены изделия декоративно-прикладного искусства из бересты.
<b>57</b>	Проект «Город на Кии»	Посещение Литературно-мемориального Дома-музея В.А. Чивилихина, экологической площадки "Двор природы"
<b>апрель</b>		
<b>58</b>	Мифы народов Сибири	Знакомство детей с мифами славянского народа.
<b>59</b>	«Перун»	Рассказать о «Перуне» и почему в него верили славяне.
<b>60</b>	«Лада»	Рассказать о «Ладе» и почему в неё верили славяне.
<b>61</b>	«Велес»	Рассказать о «Велесе» и почему в него верили славяне.
<b>62</b>	«Образ птиц»	Рассказать о «Образах птиц» и почему

		славяне наделяли их необычными качествами.
<b>63</b>	«Ярило»	Рассказать о «Ярило» и почему в него верили славяне.
<b>64</b>	«Образ огня»	Рассказать о важности огня в жизни славян и его силе
<b>65</b>	«В мире сказок»	Игра по разделу мифологии для закрепления и понимания освоенных знаний.
<b>май</b>		
<b>66</b>	«Мы живем среди знаков»	Продолжать знакомство со знаками в культуре славян.
<b>67</b>	«Находим и читаем знаки»	Рассматривание домов, одежды, обуви, предметов быта.
<b>68</b>	«Берестяных дел мастер» (Экскурсия)	Посещение музея «Береста Сибири» Мариинск, улица Ленина, 10. В музее представлены изделия декоративно-прикладного искусства из бересты.
<b>69</b>	«Войти в природу другом» (экскурсия)	Посещение Литературно-мемориального Дома-музея В.А. Чивилихина, экологической площадки "Двор природы"
<b>70</b>	Игротека «Что я знаю о России»	итоговая диагностика
<b>71</b>	Игротека «Что я знаю о Кузбассе»	итоговая диагностика
<b>72</b>	Игротека «Что я знаю о Мариинске»	итоговая диагностика

### Содержание учебно-тематического плана

№ п/п	месяц	
	сентябрь	
	2 год обучения	
	Тема	Содержание
<b>1</b>	Игротека «Что я знаю о России»	входная диагностика
<b>2</b>	Игротека «Что я знаю о Кузбассе»	входная диагностика
<b>3</b>	Игротека «Что я знаю о Мариинске»	входная диагностика
<b>4</b>	«А мы живем в Сибири»	Познакомить детей с этнокультурами Сибирского края и коренными народами.
<b>5</b>	«Щи да каша – пища наша»	Вспомнить особенности питания славянского народа.
<b>6</b>	«Славянские семьи и их ремесла»	Знакомство детей с историей русского народа, о его быте, обычаях, гостеприимстве.
<b>7</b>	Проект «Народные промыслы»	Знакомство с особенностями народных и художественных промыслов родной страны;
<b>8</b>	Проект «Народные промыслы»	Знакомство с особенностями художественных промыслов родной страны;
<b>октябрь</b>		
<b>9</b>	Проект «Народные промыслы»	Знакомство с художественной росписью в России: «Семеновская роспись»

		«Жостовская роспись», «Городецкая роспись».
10	Проект «Народные промыслы»	Знакомство с художественной росписью в России: «Палехская роспись», «Гжель», «Хохлома».
11	Проект «Народные промыслы»	Знакомство с Русские ремеслами, ставшие промыслами: « <u>Вологодские Мценские, Елецкие) кружева</u> ».
12	Проект «Народные промыслы»	Знакомство с Русские ремеслами, ставшие промыслами: «Художественная обработка металла».
13	Проект «Народные промыслы»	Знакомство
14	«Защитники земли русской»	Рассмотреть воинов наших предков их защиту и оружие, сравнить с современным солдатом.
15	«Богатыри земли русской»	Формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, великих русских богатырях - защитниках земли русской. Оживить представление о бытине, о былинных героях – Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче.
16	«Доспехи Богатырей»	Продолжить расширять знания детей о жизни и традиционно-бытовой культуре русских богатырей.
<b>ноябрь</b>		
17	«Русь Великая»	Рассказать детям значение знаний о прошлом своего народа, его культуры
18	«Где жили в старину татары»	Продолжить расширять знания детей о татарском народом, и местом их проживания, жилищем. Сравнить со славянами.
19	«Чем занимались сибирские татары»	Продолжить расширять знания детей о занятиях татар: охота, скотоводство, рыболовство т.д. Сравнить с занятиями славян.
20	«Чудо ремесло – чеканка»	Знакомство детей ремеслом чеканкой и её этапами изготовления
21	«Как одевались в старину татары»	Продолжить расширять знания детей о одежде татар и сравнить с русской одеждой.
22	«Виды декоративно – прикладного творчества сибирских татар»	Продолжить изучать прикладного творчества сибирских татар.
23	«Татарские игрушки и посуда»	Расширять представления об игрушках, посуде, которые мастерят татарские мастера.
24	Проект «Татары»	Познакомить детей с татарами, как представителями народа России
<b>декабрь</b>		
25	Проект «Татары»	Познакомить детей с татарами, как представителями народа России

26	Проект «Татары»	Познакомить детей с татарами, как представителями народа России
27	Проект Коренные жители Кузбасса (Шорцы, Телеуты)	Знакомство детей дошкольного возраста с коренными жителями (Шорцами, Телеутами) Кузбасса
28	Проект Коренные жители Кузбасса (Шорцы, Телеуты)	Познакомить детей с жизнью коренных народов, с бытом, одеждой, жилищем, культурой и традициями
29	«Культура и быт телеутского народа»	Продолжать знакомство со детей с культурой телеутского народа.
30	«Культура и быт шорского народа»	Продолжать знакомство со детей с культурой шорского народа.
31	«Шорский фольклор»	Познакомить детей с шорским фольклором, дать представление о музыкальных и религиозных традициях народа.
32	Обрядовая кукла телеутов	Познакомить детей с возникновением кукол-эмегендер
<b>январь</b>		
33	«Шорские игры»	Познакомить детей с <u>шорскими играми</u> «Оргас - Лентяй», борьба «Куреш», перетягивание палки «Гайак», «Белый Шаман»
34	«Сказки Шапкая»	Чтение сказок Софрона Тодыша
35	Шорская народная сказка «Ленивый бурундук»	Инсценируют шорскую народную сказку «Ленивый бурундук»
36	«В краю кедровом ты рожден и должен все узнать о нем» (итоговое)	Игра с использованием материала по этнокультурам Сибири.
37	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного края
38	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с историей возникновения Кузбасса
39	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с картой Кемеровской области (озёра, реки)
40	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с картой Кемеровской области (озёра, реки, горы, леса) -
<b>февраль</b>		
41	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с картой Кемеровской области (города);
42	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с символикой Кузбасса (гербом, флагом, гимном)
43	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с культурой и традициями родного края, его особенностями
44	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с культурой родного края
45	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Познакомить детей с традициями родного края, его особенностями
46	Проект «Моя Родина – Кузбасс»	Досуговое мероприятие «Ритм Кузбасса»
47	«Кузбасский интеллектуариум »	Викторина
48	«Кузбасс – это каждый из нас»	Квест-игра

		март
49	Проект «Город на Кии»	Приобщение детей к историческому прошлому и настоящему родного города
50	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с символикой г. Мариинска (гербом, гимном)
51	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с культурой и традициями родного города, его особенностями
52	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с культурой родного города
53	Проект «Город на Кии»	Познакомить детей с традициями родного города, его особенностями
54	Проект «Город на Кии»	Досуговое мероприятие «Ярморка»
55	Проект «Город на Кии»	Посещение музея «Береста Сибири» Мариинск, улица Ленина, 10. В музее представлены изделия декоративно-прикладного искусства из бересты.
56	Проект «Город на Кии»	Посещение Литературно-мемориального Дома-музея В.А. Чивилихина, экологической площадки "Двор природы"
		апрель
57	Мифы народов Сибири	Продолжать знакомить детей с мифами славянского народа.
58	«Перун»	Рассказать о «Перуне» и почему в него верили славяне.
59	«Лада»	Рассказать о «Ладе» и почему в неё верили славяне.
60	«Велес»	Рассказать о «Велесе» и почему в него верили славяне.
61	«Образ птиц»	Рассказать о «Образах птиц» и почему славяне наделяли их необычными качествами.
62	«Ярило»	Рассказать о «Ярило» и почему в него верили славяне.
63	«Образ огня»	Рассказать о важности огня в жизни славян и его силе
64	«В мире сказок»	Игра по разделу мифологии для закрепления и понимания освоенных знаний.
		май
65	«Мы живем среди знаков»	Продолжать знакомство со знаками в культуре славян.
66	«Находим и читаем знаки»	Рассматривание домов, одежды, обуви, предметов быта.
67	«Мы художники - реставраторы»	Игра с использованием различных средств рисования для восстановления рисунка на силуэте предмета.
68	«Берестяных дел мастер» (Экскурсия)	Посещение музея «Береста Сибири» Мариинск, улица Ленина, 10. В музее представлены изделия декоративно-прикладного искусства из бересты.
69	«Войти в природу другом» (экскурсия)	Посещение Литературно-мемориального Дома-музея В.А. Чивилихина, экологической площадки "Двор природы"
70	Игротека «Что я знаю о России»	итоговая диагностика
71	Игротека «Что я знаю о Кузбассе»	итоговая диагностика
72	Игротека «Что я знаю о Мариинске»	итоговая диагностика

## 1.4. Планируемые результаты

### 1.4.1. Планируемые результаты обучения (5-7 лет)

#### История и культура русского народа:

В результате освоения программы воспитанники научатся (знать и уметь)

1. Имеет представление об особенностях питания русского народа: о продуктах, традиционных блюдах, напитках.

2. Имеет представление о военном искусстве русского народа в древности. Знает некоторые предметы снаряжения воинов:

- доспехи: кольчуга, шлем, щит;
- древнее оружие: меч, стрелы, лук, дубина, топор, копье и др.

Знает, как назывались воины - защитники в старину: стрелец, воин, богатырь.

3. Имеет элементарные представления о традиционных и промысловых русских народных игрушках: игрушки - стригушки, куклы – скрутки (свертыши, завёртыши), глиняные и деревянные игрушки. О действиях с ними. О материалах из которых изготавливались игрушки: солома, ткань, пряжа, мочало, тесто, глина, дерево, ветки, мох.

Игрушки для девочек и мальчиков были разными:

- для мальчиков – медведь (символ силы, мужества, богатства), конь (символ быстрого движения, символ защиты и помощи);
- для девочек - кукла (символ будущей женщины - матери), корова, олень (символ плодородия, богатства), птица (символ счастья, мечты).

4. Знает некоторые виды декоративно – прикладного искусства: Дымково, Городец, Хохлома, Жостово, Вологодские кружева, вышивка.

5. Знает какую обувь носили мужчины (лапти, башмаки, сапоги)

6. Знает какие головные уборы одевали мужчины (низкие шапки, колпак)

7. Рассказывает об одежде женщин (рубаха, понёва, передник, сарафан, шуба)

8. Знает какую обувь носили женщины (лапти, башмаки, сапожки, валенки)

9. Знает какие головные уборы одевали женщины (платок, кика, кокошник, венец, повязка)

10. Из чего делали лапти (из лыка коры липы)

#### Татарская народная культура:

1. Имеет элементарные представления о сибирских татарах, об особенностях жизни: селились среди лесов, вокруг озер, возле рек, поселение татар называлось юртами. Жили в юртах.

2. Имеет элементарные представления о внутреннем убранстве юрты. Знает о предметах мебели: сундук, столик, полка; и о предметах посуды: кумган, котел, чашка, ложки, блюдо.

3. Имеет элементарные представления о занятиях сибирских татар:

- мужчины- занимались охотой, рыболовством, скотоводством, земледелием,



строительством, воевали;

- женщины - воспитывали детей, вели домашнее хозяйство, собирали дары природы, занимались рукоделием;

- дети- помогали взрослым, играли.

4. Знает орудия труда: топор, коса, вилы, грабли, лук, стрелы, копье, кривой меч, сети.

5. Имеет представления об основных продуктах питания сибирских татар: мясо, рыба, молоко, ягоды, мед.

6. Имеет представления о том, как одевались сибирские татары:

- мужчины:

- одежда: рубаха, штаны, бешмет, камзол, кафтан, халат, пальто, шуба;

- обувь: башмаки, кожаные сапоги - ичиги, валенки (пимы);

- головные уборы: тюбетейка, шапка;

- женщины:

- одежда: длинная рубаха, камзол, бешмет, халат, шуба;

- обувь: башмаки, цветные сапожки, туфли без пяток, пимы;

- головные уборы: шапка, платок, шаль, налобная повязка, калфак.

7. Знает некоторые представления о женских украшениях: браслет, кольцо, серьги, бусы, шнурки, ленты.

8. Имеет представления о видах декоративно-прикладного искусства татар: чеканка по металлу, узорное ткачество, ковроделе, вышивка, кожаная мозаика, керамика, ювелирное мастерство.

9. Знает элементы традиционных татарских узоров: «тюльпан», «колокольчик», «астра», «гвоздика», «листочек - сердечко», завитки.

10. Имеет элементарные представления: об основных мотивах; видах орнаментов (растительный, геометрический); об особенностях композиционного и ритмического- построения татарского узора; об основных цветах и сочетаниях (белый - желтый - красный - зеленый, фиолетовый - желтый - зеленый - коричневый - зеленый, желтый - охристый – коричневый - желтый - синий, зеленый, белый - желтый -фиолетовый, синий - красный, зеленый - красный, голубок - желтый, голубой - зеленый - белый и др.)

Имеет элементарные представления о традиционных игрушках татарского народа: игрушки знакомили детей с занятиями и бытом взрослых; о действиях с ними, с основными материалами из которых они изготавливались: дерево, глина, тряпочки, кости животных, металл, камень. Игрушки для девочек и мальчиков были разными:

- для мальчиков - лук, стрелы, арканы, кони, быки, бараны;

- для девочек - девочка кукла, коровы с телятами, овцы с ягнёнком.

### **Традиционная культура шорцев и телеутов.**

1. Имеет элементарные представления о сибирском народе (шорцах, телеутах), об особенностях их жизни: жили семьями в чумах, землянках; селились среди тайги, на берегах многочисленных рек; селения назывались стоянками или стойбищами.

2. Имеет элементарные представления жилище шорцев, телеутов (чуме), его устройстве и внутреннем убранстве. Знает некоторые предметы мебели: небольшой столик, короб, сундук и предметы посуды: туес, котел.

3. Имеет элементарные представления: о занятиях шорцев, телеутов:

- мужчины занимались рыболовством, охотой, на севере - оленеводством;
- женщины воспитывали детей, готовили пищу, собирали дары природы.
- дети играли, помогали взрослым

4. Знает некоторые орудия труда: лук, стрелы, игла, нож, топор.

5. Имеет элементарные представления об основных продуктах питания хантов: рыба, мясо, орехи, ягода и др. природы.

6. Имеет представления о том, как одевались ханты:

- мужчины:
  - одежда: рубахи, штаны, малица;
  - обувь: сапожки из кожи и меха;
  - головные уборы: капор, капюшон, платок.
- женщины:
  - одежда: платье, шуба;
  - обувь: сапожки из кожи и меха;
  - головные уборы: капор, капюшон, платок.

7. Знает некоторые представления о женских украшениях.

8. Имеет представления о видах декоративно-прикладного искусства шорцев, телеутов: вышивка, бисерное плетение, кожаная и меховая мозаика, резьба по кости, дереву, металлу.

9. Знает элементы традиционных хантыйских узоров: «заячьи уши», «оленьи рога», «след соболя», «щучьи зубы», «лапки лягушки», «утиные головки», «лягушка», «медведь», «олень», «глухарь».

10. Имеет элементарные представления: об основных мотивах; видах узора (геометрический, растительный, силуэтный), об особенностях композиционного и ритмического построения хантыйских узоров, об основных цветовых сочетаниях в орнаменте (черный - белый; черный - серый; черный - белый - серый; коричневый - серый - черный; охристый - коричневый - желтый - черный; белый - желтый, черный; синий - красный; зеленый - красный; голубой - желтый и др.).

11. Имеет элементарные представления о *традиционных игрушках шорцев, телеутов детей*: игрушки знакомили детей с занятиями и бытом взрослых, часто похожи на настоящие предметы взрослых, игрушки для девочек и мальчиков были разными: для мальчиков: лук, стрелы, нож, сети, птицы, рыбы, собаки, олени; для девочек: предметы посуды, орудия труда женщин - иглы, скрепки, скалки, куклы, животные, а также маленькие нарты, олени; о действиях с ними; с основными материалами, из которых они изготавливались: дерево, глина, тряпочки, кости животных, металл, камень ю

**«Кузбасс – Родина моя»:**

Имеет элементарные представления о истории возникновения Кузбасса. Находить на карте Кемеровскую область, показывать ( озёра, реки, горы, леса, отдельные города и т. д.) Знать символы Кузбасса: гербом, флагом, гимном. Знать культуру, традиции родного края, его особенностями. Развивать умение анализировать информацию о родном крае; познавательную и исследовательскую активность; навыки работы с различными источниками информации; художественные и творческие способности; мышление и воображение. Способствовать развитию эмоционального насыщенного и содержательного общения со взрослыми и друг другом в различных видах деятельности. Воспитывать уважение к культурно-историческим ценностям, чувств патриотизма. Повысить активность и заинтересованность родителей в вопросах обогащения знаний детей о родном крае, его истории и традициях.

#### **«Город на Кии»:**

Имеет элементарные представления о истории возникновения города Мариинска. Знать символы Мариинска: герб и гимн. Знать культуру, традиции родного края, его особенностями, рассказывать о исторических памятниках, о почетных горожанах города, о символах жизни и деревянного ручного зодчества города.

#### **Мифология:**

Имеет элементарные представления о некоторых славянских мифологических героях, связывает их с народным воображением, с верованиями предков в силы природы и стихии, в обереги, воспринимает их как древние народные традиции, обычаи, обряды: Перун, Лада, Белее, волшебные птицы, Ярило. Находит их в качестве героев в авторских и народных произведениях - литературных, музыкальных, изобразительных, отражает представления об этих образах в игровой, изобразительной, речевой, конструктивно -трудовой и др. видах деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **2.1. Условия реализации программы**

##### **Педагогические технологии:**

Реализация разделов программы осуществляется различными подходами; организованными формами, сочетанием традиционных и инновационных методов и приемов:

- ИКТ-технология
- Здоровьесберегающие технологии
- ТРИЗ, РТВ
- Круги Эйлера

- Наглядное моделирование
- Мнемотехника
- Квест технология
- Основные виды занятий: комплексные, игры - путешествия во времени и пространстве, занятия - беседы.

### **Формы реализации образовательной программы:**

Игра, игровая ситуация, чтение, ситуации, беседы, загадки, рассказывание, разговор, слушание музыки, исполнение и творчество.

### **Методы реализации образовательной программы:**

- Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.)
- Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации)
- Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.)
- Информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
- Репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
- Средовый метод

### **Средства, используемые при реализации разделов программы:**

1. Художественная литература, славянская мифология, произведения устного народного творчества,

2. Наглядность:

Этнографические куклы, копирующие внешний вид и костюмы изучаемых народов (одежда, обувь, посуда).

4. Мифологические образы, иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал.

5. Для реализации программы составлен учебно-тематический план с циклами занятий.

## 2.2. Формы аттестации. Способы проверки результатов освоения программы

Представленная методика мониторинга позволяет определить объем первоначальных знаний у детей по разделам данной программы. Мониторинг составлен, согласно комплексной региональной программе для дошкольных образовательных учреждений «С чего начинается Родина» З.Н. Ажермачевой.

### 2.2.1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

#### Мониторинг усвоенных знаний по разделам программы 5-7 лет.

Подраздел	Методика мониторинга	Методический материал
<b><i>Татарская и русская народная культура:</i></b>		
1. Иметь элементарные представления о сибирских татарах, об особенностях жизни: 2. Иметь элементарные представления о внутреннем убранстве юрты. Знать о предметах мебели 3. Иметь элементарные представления о занятиях сибирских татар: 4. Знать некоторые орудия труда 5. Иметь представления об основных продуктах питания сибирских татар 6. Иметь представления о том, как одевались сибирские татары: 7. Знать некоторые представления о женских	Вопросы к детям: 1. Какие народы живут в Сибири? (Русские, татары, щорцы, телеуты) 2. Как называлось жилище татар? (Юрта) 3. Чем отличалось жилище татар от славян? 4. Расскажите о любимом животном татар? 5. Чем занимались татары? (Скотоводство, рыбная ловля, скота, ведение домашнего хозяйства) 6. Что главным было на столе у славян? (Хлеб). А у татар? (Мясное) 7. Из чего сделана посуда славян? (Из дерева и глины). А у татар? (Из металла) 8. Какие татарские блюда вы знаете? 9. Какую-то ткань использовали татары для пошива одежды? (Яркую, блестящую, мягкую, шелк, бархат, парча) 10. Традиционный татарский головной убор? (Тюбетейка, калфак, шапка,	Макеты жилищ народов Сибири, системные оператор, кукла - одежда татар.

<p>украшениях</p> <p>8. Иметь представления о видах декоративно-прикладного искусства татар</p> <p>9. Знать элементы традиционных татарских узоров.</p> <p>10. Иметь элементарные представления: об основных мотивах; видах орнаментов</p>	<p>платок)</p>	
--	----------------	--

***Шорская и русская народная культура:***

<p>1. Иметь элементарные представления о сибирском народе – шорцы и телеуты, об их жизни:</p> <p>2. Иметь элементарные представления: особенностях занятий шорцев и телеутов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Об основных способах и средствах передвижения:</li> <li>- О жилище шорцев и телеутов, его устройстве и внутреннем убранстве.</li> </ul> <p>3. Знать предметы мебели:</p> <p>4. Иметь представления об основных продуктах питания шорцев и телеутов:.</p> <p>5. Иметь представления о том, как одевались шорцы и телеуты:</p>	<p>Вопросы к детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Где жили шорцы и телеуты ? (Чумах)</li> <li>2. Как назывались селенье шорцев и телеутов? (Стойбищами)</li> <li>3. Чем занимались шорцы и телеуты? (Рыболовством, охотой, собирали дары природы)</li> <li>4. Какие орудия труда использовали шорцы и телеуты? (Лук, стелы, игла, нож, топор)</li> <li>5. На чем передвигались шорцы и телеуты? (Лодка, лыжи, нарты, пешком)</li> <li>6. Какие предметы посуды, мебели были у шорцев и телеутов? (Небольшой столик, сундук, короб, туес, котел)</li> <li>7. Назовите основные продукты питания телеутов и шорцев. (Рыба, мясо, орехи, ягоды)</li> <li>8. Назовите мужскую и женскую одежду, обувь, головные уборы шорцев и телеутов.</li> <li>9. Вспомни украшения на одежде шорцев и телеутов; каким узором украшали одежду?</li> <li>10. Какие игрушки были у детей шорцев и телеутов?</li> <li>11. Какие сказки, пословицы, приметы шорцев и телеутов вы знаете?</li> </ol>	<p>Макет поселения шорцев.</p> <p>Системный оператор, мнемотаблицы с занятиями шорцев, телеутов ;одеждой и продуктами питания.</p>
---	--	--

**«Кузбасс – Родина моя»:**

<p>1.Имеет элементарные представления о истории возникновения Кузбасса.</p> <p>2.Находить на карте Кемеровскую область, показывать ( озёра, реки, горы, леса, отдельные города и т. д.)</p> <p>3.Знать символы Кузбасса:</p>	<p>1)Вопросы о крае:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Какой город является областным центром Кузбасса? (Кемерово)</li> <li>2. Назовите символ Кузбасса? (уголь)</li> <li>3. Какими полезными ископаемыми богат наш край? (уголь, золото, железная руда, гранит, мрамор)</li> <li>4. Самое главное полезное ископаемое? (уголь)</li> </ol>	<p>Карта Кемеровской области - Кузбасса</p> <p>Иллюстрации с изображением озёр, рек, гор, лесов, городов и т. д.</p>
--	---	--

<p>гербом, флагом, гимном. 4.Знать культуру, традиции родного края, его особенностями.</p>	<p>5.Какие народы издавна населяют Кемеровскую область? (Русские, Шорцы, Телеуты, Татары, Узбеки...) 6.Назовите города в Кемеровской области. (Прокопьевск, Новокузнецк Белово, Гурьевск, Калтан, Киселёвск, Кемерово, Мариинск, Междуреченск, Мыски, Осинники, Таштагол, Топки, Юрга) 7.Какая река самая главная в Кемеровс 8.Как раньше назывался город Кемерово? Вопросы о растительности животном мире нашего края: 1.Назовите деревья, растущие на территории области. (Береза, осина, сосна, ель, пихта, лиственница, сосна сибирская). 2.Какая река в Кемеровской области является самой главной? (Томь) 3. Какой зверь лечится мухомором? (лось) 4.Сколько весит новорожденный медвежонок? (500гр.) 5.Какая птица зимой, отправляясь ко сну, камнем падает с дерева и застревает в снегу (Тетерев) 6.Какая птица зимой прилетает из леса? (Снегирь)</p>	
<p><b>«Город на Кии»:</b></p>		
<p>1.Имеет элементарные представления о истории возникновения города Мариинска. 2.Знать символы Мариинска: герб и гимн. 3. Знать культуру, традиции родного края, его особенностями, рассказывать о исторических памятниках, о почетных горожанах города, о символах жизни и деревянного ручного зодчества города.</p>	<p>1. С кем связана история <b>города</b>? В честь кого он был так назван? (<i>Императрица Мария Александровна</i>) 2. Как называется центральная улица нашего <b>города</b>? (<i>Ленина</i>) 3. Какой памятник связан с этой улицей? (<i>Ленин</i>) 4. Где он находится? (<i>Возле администрации</i>) 5. Какой музей находится на улице Рабочей? (<i>Краеведческий</i>) 6. Какие музеи вы знаете? (<i>Краеведческий, музей имени Чивилихина, Музей "Береста Сибири"</i>)</p>	<p>Карта Кемеровской области -Кузбасса Иллюстрации с изображением исторических памятников, почетных горожанах города, деревянного ручного зодчества города и др.</p>





	ее детям? (Ляльник) 3. Как одаривали Ладу наши предки? (Цветами, полевой зеленью) дки образ Перуна? (С черно- серебристыми волосами/	
--	--	--

### 2.3.Список литературы:

1. Ажермачева З. И. «Родники» программно — методическое пособие для массовых и альтернативных учреждений дошкольного и начального образования, вариант программы «Малая Родина» издательства Томск, 1999 г.
2. Ажермачева З. И. Программа «С чего начинается Родина...» Издательство СТИ ГПУ, Северск 2000г.
3. Александрова Л.А. «Народный календарь», Издательство Белый город М., 2003г.
4. Грушко Е., Медведев Ю. «Словарь славянской мифологии», издательство «Русский купец» и «Братья славяне» из Нижнего Новгорода, 1995 г.
5. Елкина И. В.. Тарабарина Т. И, «1000 загадок», 1997г.
6. Киселева О. И. Программа «Живой родник» I и II г., Издательство Северск, С ТИТЛУ, 2000г.
7. Князева О. Л., Маханева М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», издательство Спб., 1997.
8. Латынина Д. И. «Живая Русь» II части, издательство М., 1995г.
9. «Ладушки» - энциклопедия русского народа, Издательство Белый город, М., 2008г.
10. Науменко Г. М. «Фольклорный праздник» издательство Линка - Пресс, М., 2000г.
11. Новоторцева И. В. «Развитие речи детей», Ярославль «Академия развития» 1996 г.
12. Панкеев И. «Полная энциклопедия быта русского народа» издательство «Олма - пресс», 1998г.
13. Колесникова И.В. «Проведение игры-квеста «В поисках сокровищ» «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №2 2015, стр. 48-59.
14. Шеина Л. И. Квесты – как новая форма взаимодействия взрослых и детей //Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С.439–441.
- 15 Достижения и рекорды Кузбасса / Департамент культуры и национальной политики Кемеровской области; Администрация Кемеровской области. – Кемерово, 2013. – 167 с. – ISBN 5-7695-2145-7.

16 Тогулев, В.В. Повествование о Земле Кузнецкой / В. В. Тогулев – Кемерово: Изд-во Притомское, 1992. – 245с. – URL: <http://kaltan21veka.ru/zemlkuz-pov.html>  
16. Шуранов, Н.П. История Кузбасса / Н.П. Шуранов. – Кемерово: ИПП Кузбасс, СКИФ, 2006. – URL: <http://kaltan21veka.ru/ist-schuran.html>

17.<http://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/03/06/master-klass-dlya-pedagogov-kvest-tehnologiya-i-opyt>